

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку
для 2-4 классов**

КИМ 2 класс

**КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету
«Русский язык»
2 класс**

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия (элементарные сведения)	
	1.1	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
	1.2	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Звуки гласные и согласные, их признаки
	1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я
	1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
	1.5	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
	1.6	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
	1.7	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника.
	Лексика (элементарные сведения)	
2		
	2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
	2.2	Пользоваться толковым словарём учебника
	2.3	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без

		называния терминов)
3	Состав слова (морфемика)	
	3.1	Выделять в слове корень (простые случаи)
	3.2	Находить однокоренные слова, группы однокоренных слов.
	3.3	Выделять в слове окончание
4	Морфология	
	4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
	4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
	4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
5	Синтаксис	
	5.1	Роль предложений в общении
	5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.
	5.3	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
6	Орфография	
	6.1	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)
	6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.
	6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила Раздельное написание предлогов с именами существительными
	6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
	6.5	Пользоваться орфографическим словарём учебника
	6.6	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов

7	Развитие речи	
	7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации .
	7.2	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.
	7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
	7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста Выражение в тексте законченной мысли.

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык» в КИМах 2 класса

Код проверяемого элемента	№ 1	№ 2	№ 3
	Входная к/р	Полугодовая к/р	Годовая к/р
1.1	✓		✓
1.2	✓	✓	✓
1.3	✓	✓	✓
1.4	✓	✓	✓
1.5	✓		✓
1.6	✓		✓
1.7			✓
2.1		✓	
2.2			
2.3			
3.1		✓	

3.2		✓	
3.3			
4.1			
4.2			
4.3			
5.1			
5.2	✓	✓	✓
5.3			
6.1		✓	
6.2	✓	✓	✓
6.3		✓	
6.4		✓	
6.5			
6.6	✓		✓
7.2			
7.3			
7.4			

Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- списывать текст (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания ; контрольное списывание по русскому языку - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков ребенка - ученика. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;

1.Спиши текст

Сентябрь.

Пришел сентябрь. Наступила осень. На лесных полянах краснеет рябина. Ветер гонит по дороге золотые листочки. На старых пнях растут опята. По небу быстро плывут облака. Птицы готовятся к отлету в теплые края. В шумные стайки собираются скворцы.

2.Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова, в которых все согласные твёрдые.

Кон..ки, пруж..нка, ч..деса, зайч..та, камыш.., встреч.., лист..я.

3.Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы.

кот пушок, корова бурёнка, река волга, город москва, бабушка маша, учительница петрова
ольга ивановна

4.Прочитай слова. Раздели их, если можно, вертикальной чертой на слоги.

Фёдор, лайка, ужин, гвоздь, пальто, ванна.

5.Подчеркни слова, начинающиеся со звонкого согласного.

Работа, тополь, слог, медведь.

6.Прочитай слова. Поставь в них ударение.

Компот, тетрадь, магазин, яблоко, взяла.

7.Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

в, снежинки, кружатся, воздухе, белые

8.Укажи количество букв и звуков в слове:

Деньки – букв, звуков.

Оценка за контрольное списывание выставляется во всех классах по одним и тем же критериям:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений и ошибок.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1	3 балла если работа выполнена без ошибок и исправлений 2 балла 1-2 исправления 1 балл 3-4 ошибки 0 баллов 5 и более ошибок
2	3 балла если работа выполнена без ошибок и исправлений 2 балла 1-2 исправления 1 балл 3-4 ошибки 0 баллов 5 и более ошибок
3	3 балла если работа выполнена без ошибок и исправлений 2 балла 1-2 исправления 1 балл 3-4 ошибки 0 баллов 5 и более ошибок
4	3 балла если работа выполнена без ошибок и исправлений 2 балла 1-2 исправления

	1 балл 3-4 ошибки 0 баллов 5 и более ошибок
5	2 балла
6	3 балла если работа выполнена без ошибок 2 балла 1 ошибка 1балл 2ошибки 0баллов работа не выполнена
7	3балла – верно составлено предложение, верно оформлено предложение 2 балла – 1 орфографическая ошибка 1 балл – 2 орфографические ошибки 0 баллов – работа не выполнена
8	2 балла верно выполнено 1балл 1ошибка 0 баллов - работа не выполнена
	Всего 20 баллов

баллы	процент выполнения	оценка / уровень
20 – 16	95 – 100 %	5 / высокий
15 – 12	80 – 94 %	4 / повышенный
11 – 9	67 – 79 %	3 / средний
8 – 6	45 – 68 %	2 / низкий
меньше 6	меньше 45 %	2 / критический

Контрольная работа (полугодие)

Цель: проверить овладение предметными результатами

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания

Критерии оценки

Диктант по русскому языку.

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений;

работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

«2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- замену слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- 2 исправления;
- 2 пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Диктант.

Зимний лес.

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью лисица. На верхушку ели села ворона.

Грамматические задания:

1. Над словами первого предложения поставь знак ударения.

2. В первом и во втором предложениях найди однокоренные слова. Выпиши эти слова, обозначь корень.

3. Выпиши из текста 4 предложение. Графически обозначь в нем главные члены.

4. Вставь буквы и запиши проверочные слова к данным:

Гри-, стол-, рука-, гла-, шарф-.

Грамматическое задание**Задание 1**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Круго'м пуши'стые снега'.</i> 1)Верно поставлено ударение во всех словах	3
2)Вено поставлено ударение только в двух словах	2
3)Верно поставлено ударение только в одном слове или во всех словах	1
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписаны два слова и обозначен корень. Снега, снежных	
Выписано правильно слова, верно обозначены корни	3
Выписаны правильно слова, при обозначении корня допущена одна ошибка	2
Выписаны правильно слова, при обозначении корня допущены две ошибки ИЛИ Выписаны неправильно слова	1 0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Грамматическая основа Стучат дятлы.	
Верно обозначены главные члены предложения	2
Верно обозначен только один главный член предложения.	1

ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Гриб- грибы, столб-столбы, рукав-рукава, глаз-глаза, шарф-шарфы.	
Правильно записаны все слова	5
Правильно записана только 4 слова	4
Правильно записана только 3 слова	3
Правильно выписано только 2 слова ИЛИ Все слова записаны неправильно/ не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **13**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-12	13

Контрольная работа годовая Демонстрационный вариант

1. Внимательно прочитай и спиши текст.

Мы идём в лес. Рядом бежит пёс Чапка. Под листвой укрылись от чужих глаз рыжики. А на пне сидят опята. Бабушка Зоя собрала их.

2. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова:
таракан, бабочка, стрекоза, овод, муха
3. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.
Друг, подруга, брат, сестра, тётя.
4. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.
Билет, вагон, поезд, купе, место.
5. Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.
Новый, терем, иней, здание.
6. Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса чёрточкой (например, не-бо).
Новый, терем, иней, здание.
7. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.
на, ромашки, лугу, белели, зелёном

Система оценивания проверочной работы

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Мы идём в лес. Рядом бежит пёс Чапка. Под листвой укрылись от чужих глаз рыжики. А на пне сидят опята. Бабушка Зоя собрала их	
Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна–две ошибки	2
Допущены три ошибки	1
Допущены четыре и более ошибки	0
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	

	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущены три и более ошибки	0
Правильность списывания текста	
Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово.	2
Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены одно–три исправления	1
Допущено более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены четыре и более исправления	0

Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущены три и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	8

2. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова.
таракан, бабочка, стрекоза, овод, муха

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Правильный ответ: бабочка, муха, овод, стрекоза, таракан	
Все слова правильно расставлены по алфавиту	2
В расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка	1
В расстановке слов по алфавиту допущены две и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.
Друг, подруга, брат, сестра, тётя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
ответ: друг, брат	
подчёркнуты все слова	
подчёркнуто только одно слово	
ни одно слово правильно не подчёркнуто.	
более одного слова подчёркнуто неправильно (словами) ошибочно	
подчёркнуты другие слова	
<i>Максимальный балл</i>	

4. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.

Билет, вагон, поезд, купе, место.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Правильный ответ: билет, место	
Правильно подчеркнуты все слова	2
Правильно подчеркнуто только одно слово	1
Ни одного слова правильно не подчеркнуто. ИЛИ Наряду с правильно подчеркнутым словом (словами) ошибочно подчеркнуты другие слова	0
Максимальный балл	2

5. Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Новый, терем, иней, здание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Правильный ответ: но вый, те рем, и ней, зда ни е	
Все слова правильно разделены на слоги	3
В делении слов на слоги допущена одна ошибка	2
В делении слов на слоги допущены две ошибки	1
В делении слов на слоги допущены три и более ошибки	0
Максимальный балл	3

6. Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса чёрточкой (например, не-бо).

Новый, терем, иней, здание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Правильный ответ: но-вый, те-рем, зда-ние	
В разделении слов для переноса ошибок нет	3
В разделении слов для переноса допущена одна ошибка	2

В разделении слов для переноса допущены две ошибки	1
В разделении слов для переноса допущены три и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.
на, ромашки, лугу, белели, зелёном

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
<p>Правильный ответ: Ромашки белели на зелёном лугу.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Белели ромашки на зелёном лугу.</p> <p>ИЛИ</p> <p>На зелёном лугу белели ромашки.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ромашки белели на лугу зелёном.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Белели ромашки на лугу зелёном.</p> <p>ИЛИ</p> <p>На зелёном лугу ромашки белели.</p> <p>ИЛИ</p> <p>На лугу зелёном белели ромашки.</p> <p>ИЛИ</p> <p>На лугу зелёном ромашки белели.</p> <p>Возможны другие варианты ответа, не нарушающие языковых норм</p>	
Предложение правильно составлено и верно оформлено (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения)	1
<p>Предложение неправильно составлено, но верно оформлено.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Предложение правильно составлено, но неверно оформлено.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Предложение неправильно составлено и неверно оформлено</p>	0

Максимальный балл	1
-------------------	---

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы **21**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

КИМ 3 класс

КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык» 3 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика, графика, орфоэпия	
	1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный (в объёме изученного)
	1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
	1.3	Определять функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков в словах
	1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными
2	Лексика	
	2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
	2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
	2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении слова (простые случаи)
	2.4	Определять значение слова в тексте

	2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
3	Состав слова (морфемика)	
	3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
	3.2	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина)
	3.3	Различать однокоренные слова и синонимы (без называния термина)
	3.4	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
4	Морфология.	
	4.1	Распознавать имена существительные
	4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
	4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
	4.4	Распознавать имена прилагательные
	4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
	4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
	4.7	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
	4.8	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
	4.9	Распознавать глаголы
	4.10	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
	4.11	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)

	4.12	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
	4.13	Различать предлоги и приставки
5	Синтаксис	
	5.1	Определять вид предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное)
	5.2	Находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
	5.3	Находить второстепенные члены предложения (без деления на виды)
	5.4	Распознавать предложения распространённые и нераспространённые
6	Орфография и пунктуация	
	6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
	6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
	6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
	6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
	6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи	
	7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
	7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)
	7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам

	наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять тему текста и основную мысль
7.7	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.8	Определять ключевые слова в тексте
7.9	Писать подробное изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык» в КИМах 3 класса

Код проверяемого элемента	к/р №1 (полугодовая)	к/р №2 (годовая)
1.1	✓	✓
1.2		✓
1.3		✓
1.4		✓
2.1		
2.2		
2.3		
2.4		✓
2.5		
3.1	✓	
3.2		
3.3		✓
3.4	✓	✓
4.1	✓	

4.2	✓	✓
4.3		✓
4.4		✓
4.5		
4.6		
4.7		
4.8		
4.9		
4.10		
4.11		
4.12		
4.13		✓
5.1		✓
5.2		✓
5.3		
5.4		
6.1	✓	✓
6.2	✓	✓
6.3		
6.4	✓	
6.5		
7.1		✓
7.2		
7.3		
7.4		
7.5		
7.6	✓	
7.7		
7.8		

Контрольная работа за 1 полугодие (рубежный контроль)
по учебному предмету «Русский язык» (УМК «Школа России»)
для обучающихся 3-х классов

Диктант

Оставить место для заголовка

Чудесен русский лес зимой! Белый ковёр укрывает поля и леса. На деревьях блестят пушистые снежинки. Смолистые шишки украшают вершину ёлки. Шустрые синицы пищат на сучьях. На сугробах видны заячьи и лисьи следы.

Вот бежит ловкая белочка. Прыгнула на сосну, махнула рыжим хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал по стволу дятел. (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Выбери для текста название, запиши на оставленной строке.

Следы на снегу.

Зимний лес.

Ловкая белочка.

2. Подчеркни во 2 предложении все имена существительные, определи род.

3. Выписать из диктанта однокоренные слова к слову *снег*, разобрать их по составу.

Снег, ...

4. Выписать из текста 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, написать проверочные слова.

Нормы оценок за диктант по русскому языку

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

«2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- замену слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- 2 исправления;
- 2 пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Инструкция (ключи) по проверке и оценке грамматического задания

Грамматические задания	Указания к оцениванию	
Задание 1.	<p>Задание на проверку ПР* « Определять тему текста, умение подобрать заголовок».</p> <p>Выбери для текста название, запиши на оставленной строке.</p> <p>Следы на снегу. Зимний лес. Ловкая белочка.</p> <p>Задание выполнено правильно</p> <p>Задание выполнено неправильно</p>	<p>2</p> <p>0</p>
Задание 2.	<p>Задание на проверку ПР «Находить имена существительные, определять род».</p> <p>Подчеркни во 2 предложении все имена существительные, определи род.</p> <p>Снежный <u>ковёр</u> (м.р.) укрывает <u>поля</u> (ср.р.) и <u>леса</u> (м.р.).</p> <p>Задание выполнено правильно</p> <p>В задании допущена 1 ошибка (не нашёл нужное слово или неверно определил род у 1 существительного)</p> <p>В задании допущено 2 ошибки (не нашёл нужное слово и неверно определил род у 1 существительного; не нашёл 2 слова; неверно определил род у 2 существительных)</p> <p>В задании допущено 3 ошибки и более</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Задание 3.	<p>Задание на проверку ПР «Определять однокоренные слова» .</p> <p>Выписать из диктанта однокоренные слова к слову снег, разобрать их по составу.</p>	

	<p>Снег, снежинки, снежная</p> <p>Задание выполнено правильно</p> <p>В задании допущена 1 ошибка (выписал 1 верное слово)</p> <p>В задании допущено 2 ошибки (выписал 1 верное и 1 неверное слово; выписал 2 неверных слова; не приступил к работе)</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Задание 4.	<p>Задание на проверку ПР «Правописание проверяемой гласной в корне».</p> <p>Выписать из текста 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, написать проверочные слова.</p> <p>З<u>и</u>мой – зи´мы, ко<u>в</u>ёр – ко´врик и др.</p> <p>Задание выполнено правильно</p> <p>В задании допущена 1 ошибка (не нашёл 1 верное слово или неверно подобрал 1 проверочное слово)</p> <p>В задании допущено 2 ошибки (не нашёл 1 верное слово или неверно подобрал 1 проверочное слово; не нашёл 2 слова; подобрал неверно 2 проверочных слова)</p> <p>В задании допущено 3 ошибки и более</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
	Максимальный балл	10

№ задания	1	2	3	4	Сумма баллов	Отметка
Баллы						

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку

10 баллов - «5»
7-9 баллов - «4»
5-7 баллов - «3»
4 и менее - «2»

Демонстрационный вариант

проверочной работы по русскому языку для 3-го класса

1 Отметь знаком ☒ все верные утверждения о звуках и буквах в составе слова **уютный**.

- ☐ Буква **ю** обозначает один звук.
- ☐ Все согласные звуки парные по глухости-звонкости.
- ☐ Четвёртый звук согласный глухой.
- ☐ В слове 4 согласных звука.
- ☐ Первый звук гласный ударный.
- ☐ В слове 6 букв, 7 звуков.

2 Прочитай слова. Определи последовательность слов по алфавиту.

☐ Прономеруй слова в соответствии с алфавитом.

☐ синица

☐ дятел

☐ ястреб

☐ соловей

☐ воробей

3 Отметь знаком ☒ ряд слов, в котором во всех словах есть звук [в'].

- ☐ вода, вешалка, въезд
- ☐ веник, свист, вьюга
- ☐ клюв, обрыв, творог
- ☐ уважение, волк, известие

☐ **4** Отметь знаком ☒ ряд слов, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ ланды..., гара..., подру...ка, матрёшка
- ☐ обры..., (*тёплый*) шар..., верё...ка, шка...чик
- ☐ арбу..., моро..., берё...ка, бли...кий
- ☐ огоро..., (*кленовый*) лис..., гря...ка, зага...ка

5 Прочитай слова.

Г...лубка, бр...вно, хр...брец, л...ства, ш...лить.

Вставь пропущенные буквы во все эти слова.

6 Отметь знаком ☒ все слова, в которых пишется букв **ъ**

- ☐ из...учение
- ☐ с...едобный
- ☐ при...открыть
- ☐ под...ёмный
- ☐ об...явление
- ☐ пере...ехать

7 Отметь знаком ☒ все строки, в которых все слова являются однокоренными.

- ☐ садовник, сад, рассада, посадки
- ☐ цветение, бесцветный, цветок, цветки
- ☐ кормушка, корм, кормить, кормом
- ☐ запрыгивать, прыгун, прыгалки, прыгучий
- ☐ родной, родник, родственник, родными





8 Отметь знаком ☒ предложение, соответствующее характеристике: «предложение побудительное, восклицательное».

- ☐ Подумайте над примером ещё раз.
- ☐ В какое время года птицы обычно улетают на юг?
- ☐ При переходе дороги смотрите по сторонам!
- ☐ Солнце село за дальним селом.

9 Прочитай слова.

Птенчик, чайник, головушка.

Отметь знаком ☒ схему, которая подходит для всех этих слов.

- ☐ 
- ☐ 
- ☐ 
- ☐ 

10

Отметь знаком ☒ все словосочетания, во всех словах которых есть приставка.

- ☐ (у)белки (на)дереве
- ☐ (по)плыл (по)реке
- ☐ (пере)садили (под)снежники
- ☐ (из)школы (к)дому
- ☐ (у)видел (по)стройку

11

Отметь знаком ☒ ряд слов, в котором записаны **только** имена существительные мужского рода.

- ☐ подорожник, озеро, семя, мышь, луна
- ☐ дядя, угол, день, старик, товарищ

- ☐ веселье, луч, песня, пряник, собака
- ☐ седло, картина, ложка, история, плащ

12 Прочитай предложение.

Капитан команды повесил нос после поражения.

Отметь знаком ☒ слово, которым можно заменить устойчивое сочетание слов **повесил нос**.

- ☐ разозлился
- ☐ развеселился
- ☐ разбежался
- ☐ расстроился

13 Отметь знаком ☒ все пары слов, в которых во всех словах надо написать букву **ь**.

- ☐ обез...яна – ремен...
- ☐ ласточ...ка – мощ...
- ☐ в...юга – доч...
- ☐ врач... – хищ...ник
- ☐ сирен... – гараж...
- ☐ медал... – счаст...е

14

Отметь знаком ☒ все слова с непроизносимым согласным звуком.

- ☐ радость
- ☐ запасной
- ☐ место
- ☐ звёздный
- ☐ грустный

Прочитай текст и выполни задания 15–19.

Изобретатель

(1)В одном болоте на кочке под ивой вывелись дикие кряковые утята. (2)Вскоре после этого мать повела их к озеру по коровьей тропе. (3)Я заметил их издали, спрятался за дерево, и утята подошли к самым моим ногам. (4)Трёх из них я взял себе на воспитание, остальные шестнадцать пошли себе дальше по коровьей тропе.

(5)Подержал я у себя этих чёрных утят, и стали они вскоре все серыми. (6)После из серых один вышел красавец разноцветный селезень и две уточки, Дуся и Муся. (7)Мы им крылья подрезали, чтобы не улетели, и жили они у нас на дворе вместе с домашними птицами: куры были у нас и гуси.

(8)С наступлением новой весны устроили мы своим **дикарям** из всякого хлама в подвале кочки, как на болоте, на них гнёзда. (9)Дуся положила себе в гнездо шестнадцать яиц и стала высидывать утят. (10)Муся положила четырнадцать, но сидеть на них не захотела. (11)Как мы ни бились, пустая голова не захотела быть матерью.

(12)И мы посадили на утиные яйца нашу важную чёрную курицу – Пиковую Даму.

(13)Пришло время, вывелись наши утята. (14)Мы их некоторое время подержали на кухне, в тепле, крошили им яйца, ухаживали.

15

Прочитай.

- ☐ Новых утят высиживали Дуся и Пиковая Дама.
- ☐ Жили утята у нас на дворе с домашними птицами.
- ☐ Под ивой вывелись дикие утята.
 - ☐ Весной мы устроили в подвале кочки с гнёздами.

Пронумеруй предложения в соответствии с последовательностью событий в тексте.

Поставь в цифры 1, 2, 3, 4.

16

Отметь знаком ☒ все верные утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

- ☐ На воспитание взяли троих диких утят.
- ☐ Селезень и две уточки жили в доме в детской комнате.
- ☐ Одну из уточек звали Люся.
- ☐ Муся не захотела высиживать яйца.
- ☐ Новых утят совсем не кормили.

17

Выпиши главные члены (подлежащее и сказуемое) из **предложения 2**.

Ответ: _____

18

Отметь знаком ☒ все верные характеристики для выделенного слова в **предложении 8**.

- ☐ в предложении является сказуемым
- ☐ изменяется по числам и падежам
- ☐ употреблено в форме единственного числа
- ☐ в предложении является подлежащим
- ☐ употреблено в форме множественного числа дательного падежа

19

Какими именами прилагательными в **предложениях 10–12** описывается животное, которое посадили высиживать яйца вместо утки Муси? Выпиши в ответ все такие слова в той форме, в которой они употреблены в тексте.

Ответ: _____

Ответы на задания демонстрационного варианта

Задание	Ответ	Макс.
		балл

1	346	3
2	32541	1
3	2	1
4	3	1
5	оёаиа	2
6	245	3
7	14	2
8	3	1
9	2	1
10	35	2
11	2	1
12	4	1
13	136	3
14	45	2
15	4213	1
16	14	2
17	мать повела; матьповела; повела мать; повеламать	1
18	25	2
19	важную чёрную; важную, чёрную; важнуючёрную; чёрную важную; чёрную, важную; чёрнуюважную	2

Критерии к заданиям демонстрационного варианта

2	Содержание верного ответа
	<p>3 синица</p> <p>2 дятел</p> <p>5 ястреб</p> <p>4 соловей</p>

1 воробей

Критерии оценивания	Баллы
Записана верная последовательность цифр.	1
Ответ неверный, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	1

5

Содержание верного ответа	
о е а и а	
Критерии оценивания	Баллы
Вставлены все пропущенные буквы верно.	2
Допущены одна-две ошибки.	1
Допущено более двух ошибок, или ответ неверный, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2

15

Содержание верного ответа	
4 Новых утят высиживали Дуся и Пиковая Дама.	
2 Жили утята у нас на дворе с домашними птицами.	
1 Под ивой вывелись дикие утята.	
3 Весной мы устроили в подвале кочки с гнёздами.	
Критерии оценивания	Баллы
Записана верная последовательность цифр.	1
Ответ неверный, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	1

Содержание верного ответа	
важную, чёрную	
Критерии оценивания	Баллы
Выписаны два верных слова.	2
Выписано одно верное слово, неверные слова не выписаны.	1
Ответ неверный, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык»

4 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)	
	1.1	Звуко-буквенный разбор (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
2	Орфоэпия	
	2.1	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
	2.2	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков
	2.3	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)
	2.4	Значение использования орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слова
3	Лексика	
	3.1	Наблюдать за использованием в речи синонимов (простые случаи)
	3.2	Наблюдать за использованием в речи антонимов (простые случаи)
	3.3	Наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
	3.4	Наблюдать за использованием в речи устаревших слов
	3.5	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определение значения слова по контексту
4	Состав слова (морфемика)	
	4.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами
	4.2	Составлять схему состава слова
	4.3	Соотносить состав слова с представленной схемой
5	Морфология. Части речи самостоятельные и служебные	
	5.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	5.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
	5.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
	5.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
	5.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
	5.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
	5.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
	5.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по

		лицам и числам (спрягать)
	5.9	Проводить разбор глагола как части речи
	5.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
	5.11	Склонять личных местоимений с предлогами и без предлогов
	5.12	Находить предлоги (отличие предлогов от приставок)
	5.13	Находить союзы (союзы и, а, но, их роль в речи)
	5.14	Находить частицы (частица не, её значение)
6	Синтаксис	
	6.1	Производить синтаксический разбор простого предложения (виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, распространённые и нераспространённые,
	6.2	Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)
	6.3	Находить предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и
	6.4	Различать простое и сложное предложение
7	Орфография	
	7.1	Находить и писать орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	7.2	Писать безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)
	7.3	Раздельно писать частицы не с глаголами
	7.4	Писать мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
	7.5	Писать глаголы на -ться и -тся
	7.6	Писать безударные личные окончания глаголов
	Пунктуация	
	8.1	Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов
	8.2	Писать сложные предложения (знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых)
8	9.1	Определять тему текста и его основную мысль
	9	

	9.2	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)
	9.3	Находить информацию, заданную в тексте в явном виде
	9.4	Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык»

в КИМах 4 класса

Код проверяемого элемента	Контрольные работы	
1.1	✓	
2.1		
2.2		✓
2.3		✓
2.4		
3.1		✓
3.2	✓	
3.3		✓
3.4		✓
3.5		✓
4.1	✓	
4.2	✓	
4.3		✓
5.1	✓	✓
5.2		✓
5.3	✓	
5.4		✓
5.5	✓	
5.6		✓
5.7		✓
5.8		✓
5.9		✓
5.10	✓	
5.11	✓	
5.12	✓	✓
5.13	✓	✓
5.14	✓	✓
6.1		✓

6.2	✓	
6.3	✓	
6.4		✓
7.1	✓	✓
7.2	✓	✓
7.3	✓	✓
7.4		✓
7.5		✓
7.6		✓
8.1	✓	✓
8.2		✓
9.1		✓
9.2		
9.3		✓
9.4		✓

Контрольная работа (полугодие)

Цель: проверить овладение предметными результатами

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
- производить синтаксический разбор простого предложения

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долби́т шишку. Синички и воробьи дружно подби́рают сосновые се́мена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц – беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

1. Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
2. Выпишите слова, которые соответствуют схеме: *корень, суффикс, окончание, основа*.
переходы, маленький, избушка, рассказы, городской, подушка, тетрадка
3. Подчеркни грамматическую основу 9 предложения, над каждым словом подпиши часть речи.
4. Выпиши все словосочетания из 10 предложения
5. Прочитай текст. Выпиши номера предложений, в которых есть однородные члены.

1. Щегол – певчая птица. 2. У неё праздничное оперение. 3. Щегол вьёт гнезда на сливе, яблоне, клене, тополе. 4. Он строит и утепляет свой дом хвойными. 5. Птенцов кормит семенами и насекомыми.

Критерии оценки

Диктант по русскому языку.

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений;

работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

«2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- замену слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- 2 исправления;
- 2 пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Задание 1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имен существительных: <i>на стволе, сосны, дятла</i> ; 2) морфологические признаки одной из форм: на стволе – м.р., 2 скл., ед.ч., П.п. сосны – ж.р., 1 скл., ед.ч., Р.п. дятла – м.р., 2 скл., ед.ч., В.п.	
Формы имен существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна- две форма ИЛИ Все формы выписаны неправильно/ не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны 4 признака	2
Правильно указаны только 2-3 признака	1
Правильно указан только 1 любой признак ИЛИ все признаки указаны неправильно/ не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>маленький, избушка, городской тетрадка</i>	
Правильно выписаны все 4 слова	2
Правильно выписаны только 2-3 слова	1
Правильно выписано только 1 любое слово ИЛИ все слова выписаны неправильно/ не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Грамматическая основа	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
Части речи	
Верно определены все части речи в предложении	3

Допущена одна ошибка (<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>)	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: рыжая белка быстро мелькнула мелькнула среди деревьев	
Правильно выписаны все 3 словосочетания	2
Правильно выписана только 2 словосочетания	1
Правильно выписано только 1 словосочетание ИЛИ Все словосочетания выписаны неправильно/ не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 3, 4, 5	
Правильно указаны все 3 предложения	2
Правильно указаны только 2 предложения ИЛИ Правильно указаны все 3 предложения, но еще 1 предложение лишнее	1
Правильно указано только 1 предложение ИЛИ все предложения указаны неправильно/ не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **13**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-12	13

Контрольная работа (годовая) ПА

Демонстрационный вариант

- 1 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Алфавит, брала, занята, километр.

- 2 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Прочитай	текст	и	выполни	задания 3–11.
Запиши ответы		на отведённых для этого строчках.		

- (1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».
- (6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.
- (8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широниной)

3 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста

4 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

5 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

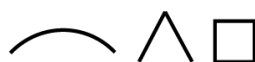
6 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Столица – это

7 **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Известный –

8 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

9 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

10 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

11 **Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

12 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда

Система оценивания проверочной работы

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.**

1 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Алфави́т, бра́ла, заня́та, киломе́тр</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

2 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие.
Выпиши это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>оврага</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Максимальный балл	1

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дороге ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широниной)

3

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план.</u> 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске. 2. Памятник зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

5

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске? Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин? Что писали вместо буквы «ё» до её изобретения?</i> <i>Где находится памятник зайцу?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

6

Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Максимальный балл	1

7

Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>Известный – знаменитый, популярный, прославленный.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

8

В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме.



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : памятников	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>формы имён существительных</u> : <i>монумента, заяц, поэта</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: монумента – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.; заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; поэта – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 10 Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>формы имён прилагательных</u> : <i>необычных (памятников), удивительных (памятников)</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: <i>необычных (памятников) – мн. ч., род. п.;</i> <i>удивительных (памятников) – мн. ч., род. п.</i>	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
Максимальный балл	3

- 11 Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : <i>назывался, родился, придумал</i>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Максимальный балл	1

- 12 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Вариант ответа.</u> Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы □ **24.**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

